



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS MODERNAS

PLANO DE ENSINO
Ficha Nº 2 (parte variável)

Disciplina: Reflexão Lingüística e Ressonâncias no Ensino	Código: HE 872	Turma: A
Natureza: <input type="checkbox"/> anual	<input checked="" type="checkbox"/> semestral	
Carga horária: aulas teóricas: 01 estágio: Total: 45	aulas práticas: 02	Créditos: 02
Pré-requisito: não tem		
Co-requisito:		

OBJETIVO:

A análise das interações verbais se inscreve num campo de correntes lingüísticas que, do estruturalismo às teorias pragmáticas e enunciativas, devem ser estudadas a fim de permitir aos estudantes adquirirem os pontos de partida para uma reflexão sobre as teorias lingüísticas contemporâneas e em particular a análise das interações verbais.

EMENTA

1. Introdução à lingüística francófona e aplicação da reflexão lingüística ao ensino do FLE.

PROGRAMA:

Reflexão sobre conceitos fundamentais e recorrentes como

Língua

Linguagem

Comunicação

Contexto ou situação de comunicação

Pluridisciplinaridade

Tipologias das interações verbais: a conversação e outros termos do paradigma.

A interação verbal em situação didática

As estratégias conversacionais

O turno de fala e o princípio de alternância.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

Leituras individuais

Discussões dessas leituras em sala de aula com e/ou entre os alunos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Avaliação continua da participação dos alunos na discussão a partir da leitura da bibliografia indicada
Seminários individuais sobre um autor ou um tema específicos
Relatório individual de um trabalho prático que vise aplicar no contexto da sala de aula as reflexões nutridas ao longo do semestre pelas leituras e discussões.

BIBLIOGRAFIA MÍNIMA:

- Saussure,F. de, Cours de linguistique générale. Paris:payot, 1965
Jakobson, R. Essaie de linguistique générale. T1. Paris:folio, 1963
Benveniste Problemas de lingüística geral, São Paulo:Edusp, 1976
Bakhtin Estética da criação verbal. São Paulo: martins Fontes, 1992
Sapir,E. Linguistique. Paris:les editions de Minuit, 1968
Hymes,D.H., Vers la compétence de communication. Paris: Hatier/didier crédif, 1991.
Bachman, C Langage et communications sociales. Paris:hatierCrédif,1981
Larochebouvy D. A. Introduction à l'analyse sémio-analytique de la conversation. Paris: Crédif, 1984
Rosnay ,J Le macroscope, vers une vision globale. Paris: seuil, 1975
Kerbrat-Orecchioni, C. Les interactions verbales. T1 Paris:Armand Colin,1990
Clinquart, A.M.N. La reformulation dans des situations interactives contrastées. (these de doctorat) Université de Rouen 1995

Validade: 1º Semestre

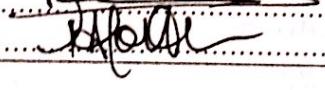
Professora: Nathalie Dessartre Mendonça

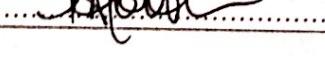
Coordenadora da Área: Nathalie D. Mendonça

Chefe do Departamento: Paulo A. Soethe

Ano: 2001

Assinatura:


Assinatura:


Assinatura:




UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÉNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS MODERNAS

PLANO DE ENSINO
Ficha N° 2 (parte variável)

Disciplina: Reflexão Lingüística e Ressonâncias no Ensino	Código: HE 872	Turma: A
Natureza: <input type="checkbox"/> anual	<input checked="" type="checkbox"/> semestral	
Carga horária: aulas teóricas: 01		aulas práticas: 02
estágio:	Total: 45	Créditos: 02
Pré-requisito: não tem		
Co-requisito:		

OBJETIVO:

Permitir aos estudantes fazer uma reflexão lingüística, levando em conta a aplicação dos conhecimentos que eles já possuem no ensino da língua francesa. Para entender um pouco mais as teorias que sustentam a metodologia do ensino dessa língua na atualidade, faremos uma rápida revisão das teorias lingüísticas. Veremos como essas teorias estão presentes em certas gramáticas de língua francesa.

EMENTA

2. Introdução à lingüística em língua francesa (e seus desdobramentos) e aplicação da reflexão lingüística ao ensino do FLE. (Referência também a outros autores, não só franceses)

PROGRAMA:

Reflexão sobre conceitos fundamentais e recorrentes como:

Língua

Linguagem

Comunicação

Contexto ou situação de comunicação

Pluridisciplinaridade

Tipologias das interações verbais: a conversação e outros termos do paradigma.

A interação verbal em situação didática

As estratégias conversacionais

O turno de fala e o princípio de alternância.

O ensino da leitura

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

Leituras individuais

Discussões dessas leituras em sala de aula com e/ou entre os alunos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Avaliação contínua da participação dos alunos na discussão a partir da leitura da bibliografia indicada
Seminários individuais sobre um autor ou um tema específicos
Relatório individual de um trabalho prático que vise a aplicar no contexto da sala de aula as reflexões nutridas ao longo do semestre pelas leituras e discussões.

BIBLIOGRAFIA :

Lingüística:

Bakhtin Mikhail. Marxismo e Filosofia da Linguagem. São Paulo, 1988
Benveniste Problèmes de linguiste générale., Paris, 1996, Gallimard
Bourdieu, Pierre. Ce que parler veut dire. Fayard, Paris, 1982
Chareau deau, Patrick (artigos)
Fiorin, José Iuiz. As astúcias da Enunciação. Editora Ática, São Paulo, 1996
Foucault, Jean. Question de Lecture. Retz, Paris, 1989
Jakobson, R. Essais de linguistique générale. T1. Paris:folio, Paulo:Edusp, 1976
Kramsch, Claire. Interaction et Discours dans la classe de langue. Col.LAL, editora Hatier, 1984
Labov, William. Sociolinguistique. Les éditions de Minuit, Paris, 1976
Sapir, E. Linguistique. Paris:les éditions de Minuit, 1968
Saussure, F. de. Cours de linguistique générale. Paris:payot, 1965

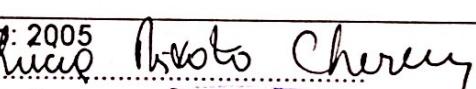
Gramáticas:

Serão indicados capítulos de cinco diferentes gramáticas para análise crítica e possível utilização para resolver problemas práticos durante o trabalho individual.

Validade: 1º Semestre

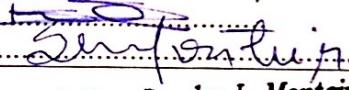
Ano: 2005

Professor: Lúcia Peixoto Cherem

Assinatura: 

Coordenador da Área: Nathalie D. Mendonça Assinatura: 

Chefe do Departamento: Sandra Lopes Monteiro

Assinatura: 

Profª Dra. Sandra L. Monteiro
Chefe do Deptº. de Letras
Estrangeiras Modernas
Matrícula 86665