



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS MODERNAS

PLANO DE ENSINO
Ficha Nº 2 (parte variável)

Disciplina: Reflexão Lingüística e Ressonâncias no Ensino	Código: HE 872	Turma: A
Natureza: () anual	(X) semestral	
Carga horária: aulas teóricas: 01	aulas práticas: 02	
estágio:	Total: 45	Créditos: 02
Pré-requisito: não tem		
Co-requisito:		

OBJETIVO:

A análise das interações verbais se inscreve num campo de correntes lingüísticas que, do estruturalismo às teorias pragmáticas e enunciativas, devem ser estudadas a fim de permitir aos estudantes adquirirem os pontos de partida para uma reflexão sobre as teorias lingüísticas contemporâneas e em particular a análise das interações verbais.

EMENTA

1. Introdução à lingüística francófona e aplicação da reflexão lingüística ao ensino do FLE.

PROGRAMA:

Reflexão sobre conceitos fundamentais e recorrentes como
Língua
Linguagem
Comunicação
Contexto ou situação de comunicação
Pluridisciplinaridade

Tipologias das interações verbais: a conversação e outros termos do paradigma.
A interação verbal em situação didática
As estratégias conversacionais
O turno de fala e o princípio de alternância.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

Leituras individuais
Discussões dessas leituras em sala de aula com e/ou entre os alunos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Avaliação contínua da participação dos alunos na discussão a partir da leitura da bibliografia indicada
Seminários individuais sobre um autor ou um tema específicos
Relatório individual de um trabalho prático que vise aplicar no contexto da sala de aula as reflexões nutridas ao longo do semestre pelas leituras e discussões.

BIBLIOGRAFIA MÍNIMA:

- Saussure, F. de, Cours de linguistique générale. Paris: payot, 1965
- Jakobson, R. Essai de linguistique générale. T1. Paris:folio, 1963
- Benveniste Problemas de lingüística geral, São Paulo:Edusp, 1976
- Bakhtin Estética da criação verbal. São Paulo: martins Fontes, 1992
- Sapir, E. Linguistique. Paris: les éditions de Minuit, 1968
- Hymes, D.H., Vers la compétence de communication. Paris: Hatier/didier crédif, 1991.
- Bachman, C Langage et communications sociales. Paris: hatierCrédif, 1981
- Larochebouvry D. A. Introduction à l'analyse sémio-analytique de la conversation. Paris: Crédif, 1984
- Rosnay, J Le microscope, vers une vision globale. Paris: seuil, 1975
- Kerbrat-Orecchioni, C. Les interactions verbales. T1 Paris: Armand Colin, 1990
- Clinquart, A.M.N. La reformulation dans des situations interactives contrastées. (these de doctorat) Université de Rouen 1995

Validade: 1º Semestre

Professora: Nathalie Dessartre Mendonça

Coordenadora da Área: Nathalie D. Mendonça

Chefe do Departamento: Paulo A, Soethe

Ano: 2001

Assinatura:

Assinatura:

Assinatura:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS MODERNAS

PLANO DE ENSINO
Ficha Nº 2 (parte variável)

Disciplina: Reflexão Lingüística e Ressonâncias no Ensino	Código: HE 872	Turma: A
Natureza:	() anual	(X) semestral
Carga horária:	aulas teóricas: 01	aulas práticas: 02
	estágio: Total: 45	Créditos: 02
Pré-requisito: não tem		
Co-requisito:		

OBJETIVO:

Permitir aos estudantes fazer uma reflexão lingüística, levando em conta a aplicação dos conhecimentos que eles já possuem no ensino da língua francesa. Para entender um pouco mais as teorias que sustentam a metodologia do ensino dessa língua na atualidade, faremos uma rápida revisão das teorias lingüísticas. Veremos como essas teorias estão presentes em certas gramáticas de língua francesa.

EMENTA

2. Introdução à lingüística em língua francesa (e seus desdobramentos) e aplicação da reflexão lingüística ao ensino do FLE. (Referência também a outros autores, não só franceses)

PROGRAMA:

Reflexão sobre conceitos fundamentais e recorrentes como:

Língua

Linguagem

Comunicação

Contexto ou situação de comunicação

Pluridisciplinaridade

Tipologias das interações verbais: a conversação e outros termos do paradigma.

A interação verbal em situação didática

As estratégias conversacionais

O turno de fala e o princípio de alternância.

O ensino da leitura

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS:

Leituras individuais

Discussões dessas leituras em sala de aula com e/ou entre os alunos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

Avaliação contínua da participação dos alunos na discussão a partir da leitura da bibliografia indicada
Seminários individuais sobre um autor ou um tema específicos
Relatório individual de um trabalho prático que vise a aplicar no contexto da sala de aula as reflexões nutridas ao longo do semestre pelas leituras e discussões.

BIBLIOGRAFIA :

Lingüística:

Bakhtin Mikhail, Marxismo e Filosofia da Linguagem. São Paulo, 1988
Benveniste Problèmes de linguiste générale., Paris, 1996, Gallimard
Bourdieu, Pierre. Ce que parler veut dire. Fayard, Paris, 1982
Chareaudeau, Patrick (artigos)
Fiorin, José Luiz. As astúcias da Enunciação. Editora Ática, São Paulo, 1996
Foucambert, Jean. Question de Lecture. Retz, Paris, 1989
Jakobson, R. Essais de linguistique générale. T1. Paris:folio, Paulo:Edusp, 1976
Kramsch, Claire. Interaction et Discours dans la classe de langue. Col.LAL, editora Hatier, 1984
Labov, William. Sociolinguistique. Les éditions de Minuit, Paris, 1976
Sapir, E. Linguistique. Paris:les éditions de Minuit, 1968
Saussure, F. de, Cours de linguistique générale. Paris:payot, 1965

Gramáticas:

Serão indicados capítulos de cinco diferentes gramáticas para análise crítica e possível utilização para resolver problemas práticos durante o trabalho individual.

Validade: 1º Semestre

Ano: 2005

Professor: Lúcia Peixoto Cherem

Assinatura: *Lúcia Cherem*

Coordenador da Área: Nathalie D. Mendonça

Assinatura: *Nathalie D. Mendonça*

Chefe do Departamento: Sandra Lopes Monteiro

Assinatura: *Sandra Lopes Monteiro*

Prof^ª Dra. Sandra L. Monteiro
Chefe do Dept^o. de Letras
Estrangeiras Modernas
Matricula 86665