

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
PLANO DE ENSINO

FICHA N° 1 (permanente)

Departamento: Letras Estrangeiras Modernas

Sector: Ciências Humanas, Letras e Artes

Disciplina: Língua Inglesa Oral IV Código: HE281

Natureza: () anual (X) semestral

Caráter Horária: aulas teóricas: 30 aulas práticas: 30
estágio: _____ total: 60 créditos: 03

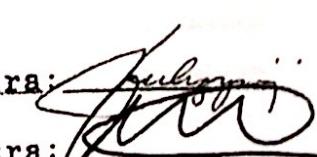
Pré-requisito: _____

Co-requisito: _____

Ementa (Unidades Didáticas)

1. Fonologia avançada da língua inglesa
2. Estruturas morfológicas avançadas.
3. A sintaxe avançada da língua inglesa.
4. Prática intensiva de compreensão oral de interações e palestras a nível avançado.
5. Prática intensiva de expressão oral a nível avançado: apresentações orais formais e seminários.

Vigilância: a partir do ano letivo de 1992

Professor: Wolodymyr Kulczynskyj Assinatura: 
PROF. CÉLIA MARIA ANNS DE MIRANDA

Chefe do Departamento: Chefe do Departamento de Letras Estrangeiras Modernas Assinatura: 

Aprovado pelo C.E.P. - Resolução nº 1 de 1

Pro-Reitor de Graduação: Assinatura: 

FICHA NY 2 (Parte Variável)

Disciplina: LÍNGUA INGLESA ORAL IV Código: HE28I

Validade: _____ Semestre de: _____

Turma: _____ Local: Ed. Dom Pedro I

Curso: _____

Professor responsável: DAVID SHEPHERD

Programa (os itens de cada unidade didática):

- 01 Análises de revistas (e.g. BBC London Calling) para identificar exemplos de 'discourse colonies' (Hoey, 1986)
- 02 Análises de narrativas orais
- 03 Análises de propaganda de rádio e televisão (oral)
- 04 Análise de palestras acadêmicas (Wallace, 1980)
- 05 Análises de descrições de pessoas famosas
- 06 Análises de sumários (Wallace, 1980)
- 07 Análises de artigos sobre pesquisas científicas
- 08 Análises de críticas de música, pintura e literatura
- 09 'Balloon Game' pessoas famosas
- 10 Análises de gêneros de cinema
- II Análises de tipos de questionários.
- 12 Perfis de tipos de trabalho ligados ao Curso de Letras
- 13 Análise de histórias de detectives
- 14 Análises de textos acadêmicos

Procedimentos didáticos:

- 01 Apresentações orais em grupos e individuais
- 02 Entrevistas
- 03 Sumários e resumos orais
- 04 Debates
- 05 Palestras dadas p/ alunos

-CONTINUAR NO VERSO-

Objetivos (competências do aluno):

- 01 - Expressar com fluência usando padrões de enotação
02 - Expressar com fluência usando várias estruturas sintáticas e ítems lexicais de acordo com uma variação de 'registros' lingüísticos, situações sociais e acadêmicas.
03 - Apresentar palestras curtas com segurança e fluência em língua inglesa formal
04 - Apresentar sumários, resumos e critérios de uma variedade de textos escritos em língua inglesa.
05 - Participar em interações sobre assuntos acadêmicos com fluência

Referências:

Referências Bibliográficas:

- Hoey, M. P. (1986) Discourse Colonies : a neglected discourse type. Em Coulthard, R.M. (Ed.) Talking about Text. Discourse Monograph, 10. Universidade de Birmingham.
Jordan, M.P. (1984) The Rhetoric Of Everyday English Texts. George Allen and Unwin. London.
Moscovitz, B. (1982) Caring and Sharing In The Foreign Language Classroom. Newbury House. New York.
Wallace, M. (1980) Study Skills In English. Cambridge University Press. Cambridge.

Avaliação: Duas entrevistas formais avaliadas por uma banca examinadora

Observação:

Assinaturas: Professor responsável:

Davos Duford

Chefe do departamento:

J. J. imus.

Coordenador do curso:

J. J. imus.

PLANO DE ENSINO

Ficha nº 2 (parte variável)

disciplina: inglês oral IV

Código: HE281

validade:

1º Semestre de: 1996

Turma: _____ Local: _____

Curso: Letras Inglês

professor responsável: Mariza de Almeida Villanueva

programa (os itens de cada unidade didática):

01 Análise de carreiras, qualificações e
experiência profissional

02 Análise de diferentes sistemas educacionais

03 Análise de biografias e autobiografias

04 Apreciação de livros e filmes

05 Análise de programas de rádio e TV

06 Análise de palestras acadêmicas

Procedimentos
didáticos:01 Apresentações orais
em grupos e individuais

02 Entrevistas

03 Sumários e resumos
orais

04 Debates

05 Palestras dadas

pelos alunos

Objetivos (competências do aluno):

- 01 Compreensão e análise de textos escritos a nível adiantado.
- 02 Compreensão e análise de textos falados
- 03 Exploração de vocabulário específico relacionado ao programa proposto
- 04 Comparação de textos escritos e falados
- 05 Apresentações formais para platéias diversas

Referências Bibliográficas: JONES, L. Progress to Proficiency. Cambridge: CUP 1989

LYNCH, T. Study Listening - understanding lectures and talks in English. Cambridge: CUP, 1983.

UR, PENNY. Discussions that work: task centered fluency practice. Cambridge: CUP, 1981.

WALLACE, M. Study Skills in English. Cambridge: CUP, 1980

WELLMAN, G. Wordbuilder. Avon: Heinemann, 1992.

Avaliação: Duas entrevistas formais avaliadas por uma banca examinadora
Exercícios de compreensão oral
Apresentações formais em sala de aula

Observação:

Assinaturas: Professor responsável:

~~Walt. Espíndola~~

Chefe do departamento:

~~J. Costa~~

Coordenador da área

~~C. e Lys Boilai~~

PLANO DE ENSINO
Ficha no. 2 (parte variável)

Disciplina: Língua Inglesa Oral IV

Validade: 1º. semestre de 1997

Curso: Letras (Inglês)

Professor responsável: Michael Alan Watkins

Código: HE 281

Programa:

01. Compreensão de fala informal (gravações autênticas)
02. Discussões sobre tópicos relevantes e atuais
03. Estudo e prática de estratégias de conversação
04. Estudo e prática da linguagem coloquial
05. Resumos orais de artigos de jornais ou revistas

Procedimentos didáticos:

01. Atividades gravadas para treinar a compreensão auditiva
02. Discussões e atividades comunicativas em grupos
03. Atividades e exercícios para treinar técnicas de conversação
04. Exercícios para treinar a linguagem coloquial
05. Mini-apresentações em grupos

Objetivos:

01. O aluno será capaz de entender as informações principais de gravações autênticos, em sotaques diferentes, sobre assuntos relevantes à sua vida e interesses.
02. O aluno será capaz de participar numa discussão com colegas sobre assuntos relevantes à sua vida e interesses, usando estratégias apropriadas para concordar, discordar, pedir repetição ou esclarecimento, interromper, iniciar um novo assunto, etc., sem longas hesitações, e sem erros ou deficiências de gramática, vocabulário ou pronúncia que dificultem a compreensão da mensagem.
03. O aluno será capaz de falar sem interrupção durante até cinco minutos a um grupo de colegas sobre um assunto da sua escolha, usando linguagem apropriada à tarefa, sem longas hesitações e sem erros que dificultem a compreensão da mensagem.

Avaliação: 50% desempenho durante atividades em sala de aula
50% exame oral em pares, baseado no C.A.E.

Bibliografia: UR, Penny. *Discussions that work*. Cambridge: CUP, 1981
GEDDES, Marion. *Advanced Conversation*. Oxford: OUP, 1995
COBUILD. *Phrasal verbs*. London: Collins, 1992

Assinaturas: Professor responsável prof. Maria Ascension Jiménez Martín
Chefe do Departamento de Línguas Estrangeiras Modernas
Matr. 6823

Chefe do departamento Eric G. Ribeiro

Coordenadora da área Língua inglesa



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS MODERNAS

PLANO DE ENSINO FICHA Nº 2 (variável)

Disciplina: Inglês Oral IV

Validade: 2º semestre de 1998

Turma:

Professor Responsável: Mariza Riva de Almeida **Curso:** Letras Inglês

Código: HE281

Programa (os itens de cada unidade didática):

- 01- Análise de carreiras, qualificações e experiência profissional
- 02- Análise de diferentes sistemas educacionais
- 03- Análise de biografias e autobiografias
- 04- Apreciação de livros e filmes
- 05- Análise de programas de rádio e TV
- 06- Análise de palestras acadêmicas

Procedimentos didáticos:

- 01- Apresentações orais em grupos e individuais
- 02- Entrevistas
- 03- Sumários e resumos orais
- 04- Debates
- 05- Palestras dadas pelos alunos

Objetivos (competências do aluno):

- 01- Compreensão e análise de textos escritos a nível adiantado
- 02- Compreensão e análise de textos falados
- 03- Exploração de vocabulário específico relacionado ao programa proposto
- 04- Comparação de textos escritos e falados
- 05- Apresentações formais para platéias diversas

Referências Bibliográficas:

- JONES, L. Progress to Proficiency. Cambridge : CUP 1988.
- LYNCH, T. Study Listening - understanding lectures and talks in English. Cambridge : CUP, 1983.
- UR, PENNY. Discussions that work: task centered fluency practice. Cambridge: CUP, 1981.
- WALLACE, M. Study Skills in English. Cambridge : CUP, 1980
- WELLMAN, G. Wordbuilder. Avon: Heinemann, 1992.

Avaliação:

Duas entrevistas formais avaliadas por uma banca examinadora.
Exercícios de compreensão oral.
Apresentações formais em sala de aula.

Observação:

Professor responsável:

reforçamento

Coordenador(a) do curso:

coordenação da área de INGLÊS

coordenação da área de INGLÊS

coordenador(a) do curso:

Prof.ª Eva Cristina R.A. Dalmatti

Chefe do departamento:

Sicula

PLANO DE ENSINO
[Ficha nº. 2 (Parte Variável)]

Disciplina

Código

Professor Responsável

Validade

LÍNGUA INGLESA ORAL IV

HE281

Vera Lúcia Pósnik Roloff
1º semestre de 1999

PROGRAMA (Os ítems de cada unidade didática)

• *Tópicos de Interesse Especial*

1. *A aprendizagem de uma segunda língua/língua estrangeira*
 - 1.1. Considerações básicas acerca da aprendizagem de uma segunda língua
 - 1.2. Razões que levam uma pessoa a aprender uma segunda língua;
 - 1.3. Conhecimento do falante nativo: considerações sobre a língua falada;
 - 1.4. Áreas de conhecimento: fonologia, sintaxe, semântica e pragmática;
 - 1.5. Questões específicas de pronúncia: aspectos segmentais e suprasegmentais no âmbito da língua inglesa.
2. *A fala*
 - 2.1. Natureza da linguagem falada
 - 2.2. Estratégias de interlínguagem
 - 2.3. Estratégias utilizadas por falantes nativos
3. *Aprendizagem de uma segunda língua: teorias*
 - 3.1. Posição behaviorista
 - 3.2. Posição inatista
 - 3.3. Posição interacionista
4. *Fatores que afetam a aprendizagem de uma segunda língua*
5. *Competência comunicativa*
6. *Competência gramatical*
7. *Competência sociolinguística*
8. *Competência estratégica*
9. *Metodologia de ensino de línguas*

• *Tópicos de Interesse Geral*

1. Comunicação verbal e não-verbal
2. Carreiras, empregos, qualificações, experiência profissional
3. Meios de comunicação
4. Educação

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Apresentação e discussão dos conteúdos através de palestras e leituras.
- Exercícios de compreensão de palestras, programas de rádio e debates
- Palestras formais orientadas individualmente pelo professor responsável e dadas pelos alunos

OBJETIVOS

- Desenvolver a capacidade de falar em língua inglesa em nível adiantado
- Desenvolver a capacidade de reflexão sobre diferentes aspectos que envolvem a aprendizagem de uma segunda língua/língua estrangeira, em geral, e da língua inglesa, em particular

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada em:

- Apresentação de duas palestras formais
- Dois exames orais com uma banca examinadora

BIBLIOGRAFIA

HARMER, J. (1989) *The Practice of English Language Teaching*. Longman.

KIRN, E. & HARTMANN, P. (1990) *Interactions II. A Reading Skills Book*. McGraw-Hill.

LIGHTBOWN, P. & SPADA, N. (1993) *How Languages are Learned*. Oxford University Press.

RICHARDS, J. (1985) *The Context of Language Teaching*.

RICHARDS, J. & RODGERS, T. (1989) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

TANKA, J. & BAKER, L. (1985) *Interactions II. A Listening/Speaking Skills Book*. Random House.

TARONE, E. & YULE, G. (1989) *Focus on the Language Learner*. Oxford University Press.

Professor Responsável: U. K. Wolff

Coordenador da Área: Bra. C. S. V. de

Chefe do Departamento: E. G. de

Profº Celio Maria Arns de Miranda
Chefe do Departamento de Letras Estrangeiras Modernas
Matr. 056036

PLANO DE ENSINO

[Ficha nº. 2 (Parte Variável)]

Disciplina

LÍNGUA INGLESA ORAL IV

Código

HE281

Professor Responsável

Vera Lúcia Pósnik Roloff

Validade

2º semestre de 1999

PROGRAMA (Os ítems de cada unidade didática)

- *Tópicos de Interesse Especial*

1. *A aprendizagem de uma segunda língua/língua estrangeira*

- 1.1. Considerações básicas acerca da aprendizagem de uma segunda língua
- 1.2. Razões que levam uma pessoa a aprender uma segunda língua;
- 1.3. Conhecimento do falante nativo: considerações sobre a língua falada;
- 1.4. Áreas de conhecimento: fonologia, sintaxe, semântica e pragmática;
- 1.5. Questões específicas de pronúncia: aspectos segmentais e suprasegmentais no âmbito da língua inglesa.

2. *A fala*

- 2.1. Natureza da linguagem falada
- 2.2. Estratégias de interlinguagem
- 2.3. Estratégias utilizadas por falantes nativos

3. *Aprendizagem de uma segunda língua: teorias*

- 3.1. Posição behaviorista
- 3.2. Posição inatista
- 3.3. Posição interacionista

4. *Fatores que afetam a aprendizagem de uma segunda língua*

5. *Competência comunicativa*
6. *Competência gramatical*
7. *Competência sociolinguística*
8. *Competência estratégica*
9. *Metodologia de ensino de línguas*

- *Tópicos de Interesse Geral*

1. Comunicação verbal e não-verbal
2. Carreiras, empregos, qualificações, experiência profissional
3. Meios de comunicação
4. Educação

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Apresentação e discussão dos conteúdos através de palestras e leituras.
- Exercícios de compreensão de palestras, programas de rádio e debates
- Uma palestra formal orientada individualmente pelo professor responsável e apresentada pelos alunos

OBJETIVOS

- Desenvolver a capacidade de falar em língua inglesa em nível adiantado
- Desenvolver a capacidade de reflexão sobre diferentes aspectos que envolvem a aprendizagem de uma segunda língua/língua estrangeira, em geral, e da língua inglesa, em particular

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada em:

- Apresentação de uma palestra formal
- Dois exames orais com banca examinadora

BIBLIOGRAFIA

HARMER, J. (1989) *The Practice of English Language Teaching*. Longman.

KIRN, E. & HARTMANN, P. (1990) *Interactions II. A Reading Skills Book*. McGraw-Hill.

LIGHTBOWN, P. & SPADA, N. (1993) *How Languages are Learned*. Oxford University Press.

RICHARDS, J. (1985) *The Context of Language Teaching*.

RICHARDS, J. & RODGERS, T. (1989) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

TANKA, J. & BAKER, L. (1985) *Interactions II. A Listening/Speaking Skills Book*. Random House.

TARONE, E. & YULE, G. (1989) *Focus on the Language Learner*. Oxford University Press.

Professor Responsável: W. Oliveira

Coordenador da Área: Cro. Dr. José Soárez

¶ Chefe do Departamento: E. J. F. da Cunha